



## MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO:

CAMBIO PEQUEÑO,

IMPACTO **GRANDE**

### ELABORAR UN PLAN



Observar al niño. ¿Cuál es la inquietud?



Elegir una estrategia de modificación.



Elaborar un plan.



Utilizar una matriz de actividades.



Intentarlo.



Verificar si está funcionando.



Si no está funcionando, ¡simplemente intentar otra cosa!

### RECUERDE

Comience de  
a poquito y  
manténglo sencillo.

No tema intentar  
más de una  
modificación.

Encontrar la  
modificación  
adecuada podría  
requerir varios intentos.

**¡Todos los niños valen la pena!**



## MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO: VISIÓN GENERAL

**Conozca a cada niño:** ¿Quién está aprendiendo, y quién tiene dificultades? Si un niño tiene dificultades para aprender, una modificación sencilla al currículo podría ser la cantidad justa de apoyo que necesita.

### ¿QUÉ es la Modificación al currículo?

Hacer pequeños cambios en las actividades o los materiales del salón de clases para aumentar la participación de un niño.

### ¿CUÁNDO modifico el currículo?

Las modificaciones al currículo son más efectivas cuando el niño está interesado, pero no participa plenamente. Sin embargo, las modificaciones también se pueden diseñar para despertar el interés de un niño.

### ¿POR QUÉ modificar el currículo?

Las modificaciones al currículo ayudan a determinados niños a acceder a su entorno de aprendizaje temprano y a aumentar su nivel de participación. Esta participación significativa conduce a resultados de aprendizaje más positivos.

## TIPOS DE MODIFICACIONES

<b>Apoyos en el entorno</b>	Cambiar la disposición de materiales, agrupamientos de compañeros y/u horarios para promover la participación.
<b>Adaptaciones a los materiales</b>	Modificar la posición, estabilidad o tamaño de los materiales y/o la respuesta que se requiere, de modo que el niño pueda participar más plenamente.
<b>Simplificación de las actividades</b>	Simplificar una tarea complicada, desglosándola en partes más pequeñas o reduciendo la cantidad de pasos.
<b>Las preferencias del niño</b>	Identificar e integrar los juguetes, las actividades o las personas que el niño prefiere, para motivarlo a aprovechar las oportunidades disponibles.
<b>Equipo especial</b>	Utilizar dispositivos especiales o adaptativos que permitan que un niño participe o aumente su nivel de participación.
<b>Apoyos de los adultos</b>	Hacer que un adulto intervenga para servir de modelo, sumarse al juego del niño y/o alentarlos, con el fin de apoyar la participación y el aprendizaje del niño.
<b>Apoyos de los compañeros</b>	Utilizar a los compañeros para servir de modelos, ayudar y/u ofrecer aliento a fin de apoyar la participación y la pertenencia del niño.
<b>Apoyos invisibles</b>	Arreglar de modo intencional y cuidadoso las secuencias de turnos y actividades para incrementar el nivel de involucramiento del niño.