



APUNTES PARA EL PRESENTADOR PALABRAS NOVEDOSAS

Esta guía le orienta para presentar el conjunto de materiales de capacitación de **Modelado del lenguaje y conversaciones: Palabras novedosas**. Este conjunto de materiales incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor recuerde usar y adaptar estos materiales según sea apropiado para audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas PowerPoint del presentador (17)
- Diapositiva opcional: *Say HELLO [Diga HOLA]*
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Conversaciones basadas en libros para niños* (Requerimientos para esta actividad: Libros infantiles con palabras novedosas e interesantes)
 - » *Alrededor del salón de clases - Lluvia de ideas de palabras novedosas*
 - » *Desarrollar un plan de acción*
- Actividad de aprendizaje opcional (con diapositivas)
 - » *Completar las frases de los niños*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolios o papel similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes estrategias para usar palabras novedosas para involucrarse con los niños en conversaciones de ida y vuelta.
- Éste es uno de los cinco conjuntos de materiales de la serie sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para practicar y planificar conversaciones con los niños que usen palabras novedosas e interesantes.
- HELLO [HOLA] es un marco de referencia general que enlaza y organiza los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones. HELLO [HOLA] se describe en los apuntes sobre la diapositiva opcional al final del presente documento, al igual que en *Herramientas para maestros y Herramientas para supervisores*. Estos tres documentos aparecen en cada uno de los cinco conjuntos de materiales de *Modelado del lenguaje y conversaciones*.
- Las diapositivas y actividades de aprendizaje opcionales se describen detalladamente al final de este documento.

NOTA

Para información más específica sobre cómo promover conversaciones con niños que sean cultural y lingüísticamente apropiadas, refiérase al documento *Revisar y actualizar los principios multiculturales para los programas de Head Start para niños desde el nacimiento hasta los cinco años* en: http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/Dual%20Language%20Learners/ecd/culture_and_diversity/manage_pub_00602a1_092305.html, y también al documento *Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas*, un documento desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüística en: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>



DIAPPOSITIVA 1: PALABRAS NOVEDOSAS

Presentaciones: Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo. Permita que los participantes se presenten dando una semblanza profesional (ej., dónde laboran, sus funciones actuales, etc.).

Utilice un rompehielos que enfatiza el uso de palabras novedosas y el desarrollo del vocabulario:

- En el grupo pequeño o con el grupo grande, pedir a los participantes compartir una experiencia donde ellos o un niño usaron una palabra nueva, interesante o chistosa.
- Preparar una selección de palabras interesantes y póngalas en un sombrero. Pedir a los participantes sacar una palabra del sombrero, definir la palabra, y decir cómo usarla en el salón de clases o en una **visita domiciliaria**.

Presentar el tema.

Palabras novedosas se enfoca en incorporar nuevo vocabulario dentro de las conversaciones diarias con los niños.

Destacar dos puntos principales:

- Involucrar a los niños en conversaciones fomenta el desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como las habilidades sociales de los niños.
- Estos beneficios se ven impactados enormemente por la calidad de lo que se dice en la conversación.

Cómo la investigación respalda a estas dos afirmaciones:

- El seguimiento de la investigación Diferencias significativas (Hart & Risley, 1995) apoya la conexión [arriba mencionada]. Los investigadores descubrieron que tanto el número de palabras, como la calidad del lenguaje que los niños escuchan antes de su tercer cumpleaños, impacta los resultados de pruebas de lenguaje y de coeficiente intelectual correspondientes al 3er. grado. La calidad fue medida tanto en vocabulario (tipos diferentes de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos) como en la complejidad de los enunciados (enunciados con 2 o más cláusulas, verbos en tiempo pasado, o preguntas).
- El Panel Nacional de Lectoescritura Temprana (2008) encontró que el lenguaje oral de los niños, medido en términos gramaticales, en la habilidad de los niños para definir palabras, comprensión auditiva, y conocimiento de vocabulario, juega un rol importante en logros posteriores en la lectoescritura.
- Habilidades lingüísticas orales son fundamentales para la lectura y la comprensión en preescolar y en el kinder.
- Adicionalmente, la investigación apoya el papel importante y activo que juegan los maestros en el desarrollo del lenguaje oral (Panel Nacional de Lectoescritura Temprana, 2008).



Es fundamental para los programas de Head Start enfocarse en las habilidades orales del lenguaje. Involucrar a los niños en conversaciones extendidas que usan palabras novedosas es una forma de promover el desarrollo del lenguaje.

NOTA

Referencias para los materiales citados:

Hart, B. & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children [Diferencias significativas en las experiencias cotidianas de niños pequeños estadounidenses]*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: A scientific synthesis of early literacy development and implications for intervention [Desarrollando la lectoescritura temprana: Una síntesis científica del desarrollo de la lectoescritura temprana y las implicaciones para las intervenciones]*. Jessup, MD: National Center for Family Literacy. Obtenido de <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar NCQTL.

Revisar el marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Esta presentación cabe en los *cimientos (la base)* de la Casa.

Usar palabras novedosas en conversaciones extendidas apoya las interacciones interesantes y atrayentes entre los niños y los maestros dentro del salón de clases.

OBJETIVOS



Comprender cómo las conversaciones extendidas que incluyen palabras novedosas benefician a los niños.



Identificar oportunidades en las conversaciones que apoyen presentar palabras novedosas.



Descubrir los recursos que ayudan a los maestros a usar palabras novedosas en conversaciones con los niños.

DIAPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Delinear los objetivos de la presentación:

- Comprender cómo las conversaciones extendidas que incluyen palabras novedosas benefician a los niños.
- Identificar oportunidades en las conversaciones que apoyen presentar palabras novedosas.
- Descubrir los recursos que ayudan a los maestros a usar palabras novedosas en conversaciones con los niños.

¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?



Las conversaciones extendidas son fructíferos intercambios de ida y vuelta, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje más complejas.

Eso suena interesante. Dime más.



DIAPOSITIVA 4: ¿QUÉ SON LAS CONVERSACIONES EXTENDIDAS?

Definir las conversaciones extendidas: son fructíferos intercambios de ida y vuelta, que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje más complejas.

Intercambios fructíferos: Una conversación que incluye vocabulario variado y formas complejas de enunciados.

Intercambios de ida y vuelta: Conversaciones con una comunicación verbal equitativa entre el niño y el adulto (turnarse).

DIAPOSITIVA OPCIONAL

PPT

Diapositiva opcional *Say HELLO [Diga HOLA]*: Esta diapositiva proporciona una semblanza y una imagen visual que representa los cinco conjuntos de materiales sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*. Muestre esta diapositiva especialmente si usted planea presentar los cinco conjuntos de materiales sobre conversaciones.

Apuntes para el presentador para esta diapositiva opcional se proporcionan al final de este documento.



CONVERSACIONES USANDO PALABRAS NOVEDOSAS



Incluir intencionalmente palabras novedosas en las conversaciones con los niños es una manera efectiva de promover el aprendizaje y las habilidades del lenguaje.

DIAPOSITIVA 5: CONVERSACIONES USANDO PALABRAS NOVEDOSAS

- Usar palabras novedosas es una estrategia para extender las conversaciones con los niños.
- Integrar palabras novedosas en las conversaciones brinda a los niños la oportunidad de estar expuestos a nuevo vocabulario relacionado con sus intereses y actividades.
- Incluir intencionalmente palabras novedosas en las conversaciones con los niños es una manera efectiva de promover el aprendizaje y las habilidades del lenguaje.
- Los niños inscritos en los programas de Head Start a menudo ingresan al salón con habilidades de vocabulario limitadas. Investigaciones realizadas por Hart & Risley (1995) sugieren que al entrar a preescolar los niños que provienen de familias de bajos ingresos saben varios miles de palabras menos que sus contrapartes provenientes de familias de ingreso medio. Por lo tanto, todo el mundo en el aprendizaje temprano necesita enfocarse intencionalmente en construir vocabulario tan pronto como los niños ingresen a los programas de educación temprana.
- No todas las conversaciones fueron creadas iguales, en términos del desarrollo de las habilidades de lenguaje de los niños. Por lo tanto, el rol del maestro es vital para ayudar a los niños a desarrollar un vocabulario rico y variado al incorporar palabras novedosas en las conversaciones.

DIAPOSITIVA 6: VIDEO: PALABRAS NOVEDOSAS

Presentar el video.

Informar a los participantes que el video que verán muestra a maestros usando palabras novedosas en el salón de clases de preescolar. Pedir a los participantes tomar nota de la variedad de palabras novedosas que se intercambian entre los maestros y los niños.

VIDEO 

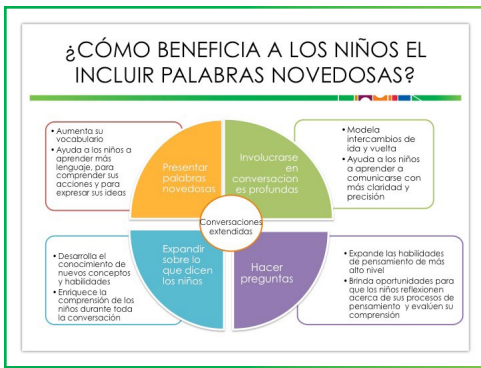
ANÁLISIS 

Pedir a los participantes hacer el Pensar-emparejar-compartir. Primero, dar tiempo a los participantes de pensar sobre el video y cómo los maestros incorporan palabras novedosas a la conversación. A continuación, pedir a los participantes buscar un compañero y compartir sus pensamientos sobre las palabras escuchadas en el video. Si el tiempo lo permite, pedir a los participantes compartir sus experiencias con el grupo grande.



Duración del video: Aproximadamente 3 minutos y 32 segundos





ENFATICE *

Usar palabras novedosas ayuda a expandir el vocabulario de los niños.

DIAPPOSITIVA 7:

¿CÓMO BENEFICIA A LOS NIÑOS EL INCLUIR PALABRAS NOVEDOSAS?

Las conversaciones extendidas benefician a los niños en su:

- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social y emocional

Conversaciones extendidas:

- **Proporcionan** modelos de habilidades apropiadas para conversar.
- **Apoyan** un nivel de pensamiento más alto a través de preguntas significativas.
- **Expanden** sobre el lenguaje de los niños para incluir nuevos conceptos y habilidades.
- **Incrementan** el vocabulario de los niños presentando palabras novedosas.

La gráfica en esta diapositiva ilustra los cuatro componentes de las conversaciones extendidas:

- Involucrarse en conversaciones profundas
- Hacer preguntas
- Expandir sobre lo que dicen los niños
- Presentar palabras novedosas

Esta presentación se enfoca en el cuarto componente, **presentar palabras novedosas**. Usar palabras novedosas en conversaciones con los niños:

- Incrementa el vocabulario de los niños.
- Ayuda a los niños a aprender más lenguaje para comprender sus acciones y para expresar sus ideas y sentimientos.



DIAPOSITIVA 8:

¿CÓMO BENEFICIA A LOS MAESTROS EL INCLUIR PALABRAS NOVEDOSAS EN LAS CONVERSACIONES?

- Proporciona oportunidades para integrar el desarrollo de vocabulario en las interacciones diarias.
- Informa a los maestros sobre las habilidades de comprensión de los niños que se relacionan con palabras novedosas.
- Ayuda a los maestros con la evaluación continua del niño y a planificar el currículo.



DIAPOSITIVA 9:

INCORPORAR PALABRAS NOVEDOSAS EN LAS CONVERSACIONES

Conversaciones con los niños que incorporan palabras novedosas pueden ocurrir a lo largo del día y en todas las actividades dentro del salón de clases. Los maestros necesitan llenar sus conversaciones con palabras novedosas para intencionalmente exponer a los niños a lenguaje más sofisticado.

Los maestros pueden:

- Desarrollar las habilidades de lenguaje de los niños al exponerlos a un vocabulario variado.
- Usar palabras que son interesantes para los niños, palabras que despierten su curiosidad.
- Incorporar palabras novedosas que sean significativas para los niños. Los niños aprenden palabras nuevas y definiciones con más facilidad cuando las palabras están conectadas a las acciones, actividades y experiencias de los niños.



DIAPPOSITIVA 10: COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS

NOTA: Esta diapositiva animada es compleja. La imagen en miniatura que se muestra a la izquierda solamente muestra la imagen final; otras imágenes aparecerán antes que ésta.

Una estrategia para incorporar palabras novedosas a las conversaciones es completar las frases de los niños. Remplazar frases vacías en la conversación con frases colmadas de rico vocabulario.

Frases vacías incluyen palabras tales como: “esa cosa”, “por ahí”, y “cosas”. Por ejemplo un niño dice: “Esa cosa que está por ahí está moviendo”. Un maestro puede responder al decir: “Esa oruga está arrastrándose a lo largo del poste de la cerca en el jardín”. Esta respuesta proporciona a los niños un lenguaje rico para clarificar sus ideas y escuchar el modelado de vocabulario avanzado.

Veamos un ejemplo de una maestra completando los comentarios de una niña sobre su trabajo de arte.

La niña dice, “Yo dibujé a la mamá y a éste y éste y éste”.

La maestra responde, “Ya veo que dibujaste a la mamá y luego a otras tres personas. Parece que podría ser tu familia”.

La niña dice, “Síííí, y estamos afuera con todas estas cosas”.

La maestra responde, “Estás afuera jugando sobre el césped. Y parece que está lloviendo y está asoleado al mismo tiempo. Juntos el sol y la lluvia deben de haber formado este arcoíris. Debe de ser una vista muy bella para tu familia”.

La niña dice, “Y aquí están mis letras”.

La maestra responde, “Y has escrito tu nombre en la parte superior. Veo todas las letras de tu nombre. Avery. También escribiste las letras de la palabra *mamá*”.

Esta estrategia funciona bien para enseñar nuevo vocabulario, ya que las palabras modeladas representan conceptos familiares conectados directamente con las ideas que la niña está trabajando para expresarse. Esto proporciona una oportunidad para una exposición significativa a estas palabras nuevas.

Al reformular y expandir sobre los comentarios de los niños, los maestros pueden “completar” las frases de los niños usando palabras específicas que son más sofisticadas y frases que son lingüísticamente más complejas.

OPCIONAL

COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS

Esta actividad de aprendizaje proporciona la oportunidad para práctica adicional para completar las frases de los niños. Usar las diapositivas opcionales *Completar las frases de los niños* para esta actividad.

NOTA

Apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se proporcionan al final de este documento.

ENSEÑAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS INTENCIONALMENTE



- Cuando los niños se enfrenten a palabras desconocidas
- Cuando las definiciones pueden ser integradas de manera natural.
- Cuando palabras específicas son importantes para la comprensión y en las interacciones cotidianas.

DIAPOSITIVA 11: ENSEÑAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS INTENCIONALMENTE

Dentro de las conversaciones, los maestros pueden proporcionar exposición a nuevas palabras y naturalmente integrar sus definiciones contextuales. Los maestros pueden:

- Explicar los significados de las palabras cuando los niños se enfrenten a palabras desconocidas. Ésta es una estrategia efectiva para desarrollar el vocabulario de los niños, y para enseñar nuevos conceptos.
- Integrar definiciones del vocabulario dentro de las conversaciones cuando puede ocurrir de manera natural, en el contexto de cuándo la palabra es usada.
- Definir las palabras es especialmente importante cuando la palabra es necesaria para la comprensión y cuando ocurre en las interacciones cotidianas del niño.

Estas definiciones integradas deben de ser explicaciones sencillas y rápidas que definan la palabra dentro del contexto en el cual se usa. Utilizar palabras conocidas y accesibles para los niños dentro de las definiciones incrementa la posibilidad de que el niño pueda comprender la nueva palabra.

Leer libros y contar cuentos son ejemplos de oportunidades donde es apropiado y benéfico el definir palabras desconocidas. Cuando se integran las definiciones más explícita e intencionalmente dentro de la lectura de cuentos y libros, los maestros apoyan el aprendizaje de palabras más allá de lo que proporcionan las claves de los dibujos o el contexto de la historia.





DIAPPOSITIVA 12: DEFINICIONES DE PALABRAS NOVEDOSAS

NOTA: Esta diapositiva animada es compleja. La imagen en miniatura que se muestra a la izquierda solamente muestra la imagen final; otras imágenes aparecerán antes que ésta.

Los proveedores de cuidados pueden ayudar a enriquecer el aprendizaje de palabras al proveer definiciones apropiadas al desarrollo de los niños.

Asegurarse que las definiciones que se proveen a los niños:

- Sean sencillas
- Se enfoquen en atributos descriptivos de los objetos
- Incluyan solamente palabras que sean conocidas para el niño.

EJEMPLO 1: PILOTO

(Aparece una imagen de un avión.)

Un piloto es una persona

Que conduce un avión

Y lleva a todas las personas en el avión a donde ellos necesitan ir.

EJEMPLO 2: VACA

(Aparece una imagen de una vaca.)

Esta vaca es blanca y negra

Vive en una granja

Y hace “¡Moo!”

Adicionalmente, los proveedores de cuidados pueden promover el desarrollo del vocabulario y de las definiciones a través del uso de acertijos o adivinanzas:

- Por ejemplo, “Esto es algo que uno usa cuando hace frío o llueve, tiene un cierre y una capucha. ¿Qué es?”

ANÁLISIS OPCIONAL

Preguntar a los participantes si es que tienen diccionarios (tanto para niños como para adultos) dentro de su salón de clases. Pedir a los participantes compartir ideas de cómo los diccionarios pueden ser usados con los niños.

NOTA

El artículo *¿Qué significa “Manzana”? Aprendiendo a definir palabras* por Marinellie (2001), al que se hace referencia en *Recursos útiles*, proporciona información adicional sobre el desarrollo de los niños y su comprensión de las definiciones.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONVERSACIONES BASADAS EN LIBROS PARA NIÑOS

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para que los participantes localicen palabras novedosas, escriban definiciones “accesibles para niños” de estas palabras, y hagan dramatizaciones de conversaciones con estas palabras.

Pedir a los participantes que se dividan en grupos pequeños y proporcionar a cada grupo uno o dos libros infantiles para esta actividad.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Conversaciones basadas en libros para niños* a cada participante y revisar las instrucciones.

Proporcionar tiempo para que los participantes busquen e identifiquen palabras interesantes y novedosas en los libros infantiles, tiempo para anotar definiciones sencillas de estas palabras, y oportunidades para hacer dramatizaciones en grupos pequeños usando libros infantiles y presentando palabras novedosas.

EJEMPLO:

- Palabra: Arrecife
- Definición accesible para niños: Un arrecife se encuentra debajo del agua; puede ser muy afilado y muy grande. Es como una gran roca con agujeros en donde distintos animales, como los peces, pueden vivir.
- Dramatización: “Un arrecife se encuentra debajo del agua y es muy grande y afilado. El barco necesita ir alrededor del arrecife para no quedarse atrapado en él. ¿Ven ese barco que se va alrededor del arrecife?”

Si el tiempo lo permite, pedir que varios voluntarios compartan sus experiencias.

NOTA

Si tiene la oportunidad de contactar a los participantes anticipadamente, puede pedirles que traigan libros de sus salones de clases para esta actividad. Se puede alentar a los participantes a traer libros que leerán a los niños en las semanas consecutivas. Esto les permite integrar este contenido directamente a su práctica en el salón de clases.



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto y 30 segundos

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: CONVERSACIONES CON PALABRAS NOVEDOSAS

Presentar el video.

Informar a los participantes que este video muestra a una maestra utilizando oportunidades para incorporar palabras novedosas en su conversación extendida con una niña. Pedir a los participantes anotar la variedad de palabras novedosas que la maestra usa y cómo responde la niña.


VIDEO 

ANÁLISIS 

Pedir a los participantes compartir sus observaciones sobre este ejemplo.

CONSEJOS PARA INCORPORAR PALABRAS NOVEDOSAS

- Seleccionar palabras que sean importantes para la comprensión y planificar usarlas.
- Proporcionar oportunidades para conversaciones espontáneas y modelar vocabulario rico.
- Expandir sobre lo que sabe el niño.
- Ayudar a los niños a comprender palabras que apoyen el pensamiento y el razonamiento.
- Exponer a los niños a palabras novedosas a lo largo del día y a través de las rutinas.



DIAPPOSITIVA 14: CONSEJOS PARA INCORPORAR PALABRAS NOVEDOSAS

- Seleccionar palabras que sean importantes para la comprensión y útiles en interacciones cotidianas. A continuación planificar oportunidades para exponer a los niños a palabras novedosas de maneras significativas.
- Permitir conversaciones espontáneas con los niños y usar palabras novedosas en estas conversaciones. Siempre modele vocabulario rico en sus respuestas a los niños. Por ejemplo, “¡Esa **torre** alta parece un **rascacielos**. Los **rascacielos** son los edificios **más altos** de una ciudad, parece que van arriba, y arriba y arriba y parece que toquen el cielo!”
- Expandir sobre lo que sabe el niño. Tenga en cuenta las palabras que el niño ya comprende y añada palabras novedosas que representen conceptos conocidos. Por ejemplo, si un niño comprende el significado de “mmm-rico”, es probable que aprenda la palabra **delicioso** a través de exposiciones significativas a la palabra.
- Ayudar a los niños a comprender palabras que apoyen el pensamiento y el razonamiento. Por ejemplo, las **palabras relacionales** ayudan a los niños a comparar, contrastar, y revisar su comprensión actual. Por lo tanto, usar palabras novedosas que expresan nociones de cantidad, tiempo, localización y tamaño, ayudará a los niños para entender sus acciones y el mundo alrededor de ellos.

DIAPPOSITIVA 14 CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



- Usar a todos los momentos del día para conversaciones y para exponer a los niños a palabras novedosas, incluyendo: la hora de la comida, la hora del círculo, la hora del cuento, experiencias durante el juego libre, y a la hora de los juegos dramáticos.

NOTA

Las **palabras relacionales** son las palabras que se refieren a las relaciones entre las personas, los objetos o los acontecimientos. Éstos incluyen términos que se refieren a cantidad (ej., más, menos), tiempo (ej., antes, después), localización (ej., dentro, sobre, debajo, junto a, detrás, atrás de, y en frente de), tamaño (ej., grande, pequeño, largo, corto).



DIAPPOSITIVA 15: EXPANDIENDO SUS RECURSOS

Incorporar palabras novedosas a conversaciones requiere planificación e intencionalidad. Existen varios recursos que pueden ayudar a los maestros a identificar e intencionalmente incorporar palabras novedosas a las conversaciones.

Identificar palabras novedosas.

Lluvia de ideas con los colegas:

- Encontrar un grupo de colegas y hacer una lluvia de ideas de palabras novedosas relacionadas con los proyectos o temas que se ven en el salón de clases. Seleccione varias palabras que crea que le gustarían a los niños de su salón de clases, e inclúyalas en sus conversaciones diarias.

Buscar palabras novedosas que los niños van a encontrar:

- Encontrar palabras novedosas a las que los niños estarán expuestos a partir de los libros infantiles en el área de libros de su salón de clases y en las lecturas diarias en voz alta. Use estas palabras en las conversaciones.
- Leer poemas de niños y escuchar canciones infantiles para localizar palabras novedosas que los niños escucharán.
- Usar un diccionario de sinónimos para encontrar maneras alternativas de decir la misma palabra. Por ejemplo, cuando se trabaja en la mesa de agua, en vez de siempre usar la palabra *mojado*, comience a incorporar palabras tales como *empapado*, *chorreante*, *húmedo*, *rociado* a las conversaciones con los niños. O si usted frecuentemente se encuentra usando el término *interesante*, comience a incorporar formas alternativas de esta palabra tales como: *atrayente*, *emocionante*, *agradable*, *intrigante*, *fascinante*, *atractivo*.



Planificar con anticipación y definir palabras novedosas:

- Los maestros pueden planear el uso de palabras novedosas que se adapten a su unidad de estudio actual y crear definiciones de estas palabras que sean apropiadas para el desarrollo [de los niños]. Esta lista puede luego ser añadida a los planes de clase y colgada en el salón de clases para fácil referencia.

Seleccionar materiales para el salón de clases.

Seleccionar materiales que expandan el vocabulario de los niños tales como: colecciones de vehículos en miniatura (ej., ambulancia, grúa, helicóptero); figuras de personas (ej., astronauta, pediatra, cocinero); materiales cotidianos para los juegos dramáticos (ej., colador, estetoscopio, casco). Cuando los niños interactúan con estos materiales, aprenden el vocabulario y la definición de estas palabras a través de la exposición significativa en conversaciones con maestros y compañeros. Además, llenar el salón de estos artículos les recuerda a los maestros de usar estas palabras avanzadas con los niños a lo largo del día.

Libros infantiles: Seleccionar libros para el salón de clases que tengan un lenguaje rico e ilustraciones vívidas. Los niños pueden aprender vocabulario desconocido al escuchar y al tener conversaciones sobre libros infantiles.

Proporcionar recordatorios visuales.

Colgar listas de palabras novedosas en los centros del salón de clases. Las listas proporcionan una ayuda visual para los adultos en el salón de clases y recuerdan a los maestros de usar palabras interesantes con los niños en sus conversaciones.

Cartel de palabras: Mediante el uso de una pared de palabras, un árbol de palabras, o cualquier otra forma de organizador gráfico, dedicar un espacio en la pared del salón de clases a palabras novedosas, los cuales sirven como un recordatorio para los maestros, al igual que una representación visual para los niños.

Usar notas adhesivas: Identificar palabras novedosas y escribir estas palabras en notas adhesivas; pegar las notas alrededor del salón de clases o en materiales para las lecciones, como un recordatorio de usar estas palabras en las conversaciones con los niños durante distintas actividades y rutinas.

NOTA

Estar preparado con estos ejemplos, e invitar a los participantes a que compartan sus ideas.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ALREDEDOR DEL SALÓN DE CLASES- LLUVIA DE IDEAS DE PALABRAS NOVEDOSAS

Esta actividad de aprendizaje ofrece a los participantes una oportunidad de identificar y compartir ejemplos de palabras novedosas para los centros de aprendizaje del salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Alrededor del salón de clases-Lluvia de ideas de palabras novedosas* a cada participante y revisar las instrucciones.

- Si se reúne con los maestros en sus salones de clases, pídeles que hagan un recorrido de los centros de aprendizaje y hagan una lista de vocabulario nuevo e interesante para cada centro. Recuérdeles de usar verbos y adjetivos, al igual que sustantivos.
- Si no se encuentra en un salón de clases, use fotografías de los centros de aprendizaje y complete la misma actividad de lluvia de ideas.
 - » Nota: Si usted tiene la posibilidad de contactar a los participantes antes de la capacitación, les puede pedir que traigan fotografías de los centros de aprendizaje de sus salones de clases para ser usadas en esta actividad.

Pedir a los participantes que se reúnan en grupos pequeños y que lleven a cabo una lluvia de ideas para crear sus listas de palabras novedosas.

ANÁLISIS

- Pedir a los participantes compartir sus listas con otros grupos.
- Alentar a los participantes para que anoten palabras adicionales en su material impreso.

NOTA

El objetivo es que los participantes lleven de vuelta a sus programas muchas palabras nuevas e interesantes.

¡SE PRECISA DE INTENCIONALIDAD!

- Proporcionar exposición intencional a palabras novedosas.
- Enseñar el significado de las palabras intencionalmente.
- Ofrecer oportunidades para usar palabras novedosas.



DIAPPOSITIVA 16:

¡SE PRECISA DE INTENCIONALIDAD!

Si los maestros son intencionales, las conversaciones proporcionan una oportunidad para que los niños aprendan palabras novedosas.

Las conversaciones intencionales que apoyan el aprendizaje de palabras novedosas:

- Proporcionan una exposición a palabras novedosas
- Enseñan el significado de las palabras intencionalmente
- Ofrecen oportunidades para usar palabras novedosas.

MATERIAL IMPRESO



Basándose en los roles de los participantes, distribuir y revisar los materiales impresos.

Consejos para maestros: Esta hoja de consejos incluye sugerencias sencillas y directas, así como recordatorios de cómo construir conversaciones extendidas usando palabras novedosas.

Herramientas para supervisores: Ésta es una guía para enfocar a los supervisores en conversaciones dentro de los salones de clases. Provee varios elementos esenciales para captar conversaciones extendidas. Nota: Esta herramienta corresponde a los cinco conjuntos de materiales de NCQTL sobre *Modelado del lenguaje y conversaciones*.

Herramientas para maestros: Este material visual sirve de recordatorio para apoyar ricos intercambios de ida y vuelta en el salón de clases.

Recursos útiles: Ésta es una lista de recursos adicionales relacionados con la importancia de involucrar a los niños en conversaciones.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR UN PLAN DE ACCIÓN

Esta actividad de aprendizaje proporciona una oportunidad para los participantes para desarrollar un plan de cómo pretenden integrar este contenido dentro de sus propios salones de clases o centros educativos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Desarrollar un plan de acción* a cada participante.

Presentar la actividad:

- Este material impreso está diseñado para asistir a los participantes en planear oportunidades para involucrarse en conversaciones extendidas con los niños.
- La primera columna proporciona espacio para seleccionar una hora del día y un lugar apropiado para involucrarse en una conversación extendida con un niño o con un grupo de niños.
- La segunda columna proporciona espacio para delinear el tema de conversación y cómo este tema se empata con los intereses del niño o los niños.
- La tercera columna proporciona espacio para llevar a cabo una lluvia de ideas de preguntas significativas que promuevan el pensamiento basado en el tema de conversación.
- La cuarta columna provee espacio para planificar cómo expandir la conversación.
- La columna final proporciona espacio para hacer una lista de palabras novedosas que pueden ser incorporadas a la conversación.

Proporcionar tiempo para que los participantes trabajen solos o juntos para planear oportunidades significativas para involucrarse en conversaciones extendidas en sus salones de clases.

Pedir a los participantes que se organicen en grupos pequeños y compartan sus planes de acción. Si el tiempo lo permite, junte de nuevo al grupo entero y pida que varios voluntarios compartan sus planes.

NOTA

Si realiza la capacitación en un salón de clases, proporcione tiempo para que los participantes vayan a áreas del salón y usen materiales mientras planifican posibilidades de conversación.



DIAPOSITIVA 17: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información de contacto de NCQTL e invítelos a visitar nuestro sitio de internet para recursos adicionales sobre prácticas docentes efectivas.

Sugerencias de seguimiento potenciales si usted está trabajando con participantes que puedan necesitar apoyo adicional para desarrollar vocabulario:

- Dar seguimiento con correos electrónicos o llamadas telefónicas.
- Revisar la lista de recursos y hacer recomendaciones.
- Sugerir a los maestros hacer pareja con un maestro más experimentado.
- Proporcionar conjuntos de materiales adicionales o actividades de aprendizaje para ofrecer más oportunidades para practicar las estrategias.

SAY HELLO [DIGA HOLA]

- **H** (Tenga conversaciones)
- **E** (Extiéndase a mayor profundidad)
- **L** (Escuche y haga preguntas)
- **L** (Escuche y expanda)
- **O** (Ofrezca palabras nuevas)

DIGA HOLA

- **H** aga el propósito de tener conversaciones
- **O** iga y escuche al niño con mucha atención y haga preguntas
- **L** leve la conversación a mayor profundidad y extensión
- **A** ñada palabras nuevas

[Nota del traductor: La 1ª diapositiva muestra una traducción literal de las siglas en inglés "H E L L O" en la que también se puede apreciar la secuencia de los cinco conjuntos de materiales de capacitación de la serie Modelado del lenguaje y conversaciones.

La 2ª diapositiva muestra la versión con las siglas en español "H O L A" la cual capta el significado integral aunque más resumido.]

DIAPOSITIVA OPCIONAL: SAY HELLO [DIGA HOLA]

Nota: Esta diapositiva delinea el contenido de la serie de cinco conjuntos de materiales sobre Modelado del lenguaje y conversaciones. Es recomendable ubicar esta diapositiva que brinda una panorámica general después de la diapositiva 4.

Palabras novedosas es uno de la serie de cinco conjuntos de materiales enfocados en involucrar a los niños en conversaciones. Estos cinco conjuntos de materiales pueden ser recordados fácilmente por "Say **HELLO** [Diga **HOLA**]". Esta secuencia comienza con los maestros al tener conversaciones con los niños, y luego extender las conversaciones a intercambios verbales más profundos. Enseguida, tres estrategias ilustran cómo crear intercambios verbales profundos: Escuchar y hacer preguntas, escuchar y expandir, y ofrecer palabras novedosas. El presente conjunto de materiales está enfocado en la estrategia de ofrecer palabras nuevas y presentar definiciones en las conversaciones con los niños.

Los cinco conjuntos de materiales HELLO [HOLA] incluyen:

Tenga conversaciones.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Involucrar a los niños en conversaciones*

Extiéndase a mayor profundidad.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Conversaciones profundas y superficiales*



Escuche y haga preguntas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Hacer preguntas*

Escuche y expanda.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Expansiones*

Ofrezca palabras novedosas.

- Conjunto de materiales: *Modelado del lenguaje y conversaciones: Palabras novedosas*

COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS



COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS



DIPOSITIVAS OPCIONALES: ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: COMPLETAR LAS FRASES DE LOS NIÑOS

Es recomendable ubicar esta actividad de aprendizaje después de la diapositiva 10.

Estas diapositivas proporcionan una ayuda visual para la actividad de aprendizaje *Completar las frases de los niños*.

Para esta actividad de aprendizaje se proporcionan dos diapositivas con ejemplos del trabajo de los niños. Pedir a los participantes trabajar con un compañero para pensar cómo involucrar a un niño en una conversación sobre una de estas piezas de arte. Recordar a los participantes completar las frases de los niños y añadir palabras novedosas.

Las siguientes frases pueden ser usadas para iniciar conversaciones sobre cualquiera de estos dibujos, o los participantes pueden crear los suyos propios.

- “Mira esto”.
- “Tomó realmente mucho tiempo hacer estas cosas”.
- “¡El sol está haciendo que se vean hermosos!”

NOTA

Al principio los participantes pueden extender la conversación al preguntar sobre el dibujo del niño. Trabaje en ayudar a los participantes a identificar formas de extender la conversación usando vocabulario variado. Puede ser de utilidad traer ejemplos a la capacitación con el propósito de proveer a los participantes con apoyo adicional en caso necesario. Revisar el ejemplo de la diapositiva 10 de la presentación puede también asistir a los participantes con esta actividad.