

HERRAMIENTAS PARA MAESTROS
PLANIFICAR PARA LA EVALUACIÓN

EJEMPLO: CUADRO PARA EL SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN

Existen diversos modos de hacer el seguimiento de la información evaluativa que se recaba en su salón de clases. A continuación, encontrará un ejemplo de un formato que puede utilizar para cerciorarse de que se hayan recabado datos para la totalidad de los niños, según lo planificado.

En la siguiente página hay una copia del *Cuadro para el seguimiento de la evaluación* en blanco para que usted lo utilice en su propio salón de clases.

Semana del: 21/4 – 25/4

Nombres de los niños:	Metas de aprendizaje para:			
	Todos los niños		Niños individuales	Niño con IEP/BSP
	Juegan con uno o dos compañeros de juegos favoritos.	Colocan objetos en dos o más grupos en función de las diferencias.	Muestra interés por los libros.	Completa una actividad estructurada al mismo tiempo que los compañeros.
Janae		Con ayuda, clasificó objetos rojos y amarillos. 21/4		Permaneció en el grupo pequeño durante toda la actividad. 24/4
Frantz	Jugó afuera con 2 niños en un juego de persecución. 22/4			
Keiki		Clasificó pelotas afuera en pilas/ montones grandes y pequeños. 22/4	Cuando se le dio un libro lo abrió, pero no lo miró. 21/4	
Cyrus	Cuando un compañero lo invitó, ayudó a construir una torre con bloques/cubos grandes. 23/4		Hizo comentarios sobre las imágenes en su libro favorito. 21/4	
Brigitte	Se sumó a los juegos dramáticos siguiendo la sugerencia del maestro. 24/4			

NOTA: Como alternativa a un cuadro, considere la posibilidad de utilizar un sistema de seguimiento en la computadora/el ordenador, para cerciorarse de recabar información sobre el avance de cada uno de los niños en cada uno de los dominios.



HERRAMIENTAS PARA MAESTROS PLANIFICAR PARA LA EVALUACIÓN

CUADRO PARA EL SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN

En la primera columna, incluya los nombres de todos los niños de su salón de clases. En la parte superior de cada columna escriba las metas de aprendizaje que planea evaluar. Incluya: metas de aprendizaje universales en todas las áreas del currículo para el grupo completo; metas específicas para los niños individuales que necesitan apoyo adicional para mantenerse al corriente; habilidades o metas individualizadas para los niños que tienen un Programa de educación individualizada (IEP) o un Plan de apoyo para la conducta (BSP). **Marque la fecha en que se recaban los datos de la evaluación de modo de no omitir a nadie.**

Semana del: _____

	Metas de aprendizaje para:			
	Todos los niños	Niños individuales	Niño con IEP/BSP	
Nombres de los niños:				