



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COLABORAR CON LAS FAMILIAS

MUCHOS MODOS DIFERENTES DE INTERACTUAR CON LAS FAMILIAS

Visión general de la actividad: Las siguientes viñetas destacan modos de involucrar a las familias en el proceso de evaluación continua del niño. En esta actividad, los participantes repasarán y sintetizarán el material que se ha cubierto en esta sesión. Usted analizará las viñetas en cuanto al enfoque, el manejo de los tiempos y los beneficios de la colaboración.

Instrucciones: Lea cada viñeta en su totalidad y responda a las preguntas en las casillas que le siguen. Analice las preguntas con los demás participantes.

Viñeta: Jason

Jason y dos maestros auxiliares tienen 20 niños en su salón de clases. Ellos recopilan muchos registros anecdóticos como parte de su proceso de evaluación continua del niño. Pero Jason sabe que la información que se reúne en su salón de clases no le proporciona una comprensión completa sobre los niños. Jason y los maestros auxiliares buscan oportunidades de escuchar cuando los miembros de las familias comparten las experiencias de sus niños fuera del salón de clases. Por ejemplo, la madre de David le cuenta a Jason cómo la sorprendió su hijo contando los pajaritos en su jardín. La abuela de Sandra trae con orgullo una tarjeta de cumpleaños que Sandra le confeccionó. El padre de Devon se ríe con un video que capturó al tímido pequeño Devon vitoreando apasionadamente en el partido de fútbol de su hermano.

Jason agradece a las familias y apunta muchas de las anécdotas. A menudo pide copiar muestras del trabajo de los niños, fotografías familiares o cortos en video. La historia que le contó la madre de David le dio la idea de colocar imágenes de pajaritos en una cartelera/un tablero y pedir a los niños que cuenten los pajaritos que ven en el patio de juegos. David y su madre no solo se sintieron complacidos sino también interesados al ver que la lección se conectaba con la vida de David fuera de la escuela.

Cuando las familias comparten cómo se comportan los niños en otros entornos, esto ayuda a que Jason y los auxiliares los conozcan mejor. David no parece interesarse por los libros en la escuela, pero le gusta leer libros con su tío.

Mary sigue bien las instrucciones del salón de clases, pero se resiste a las rutinas familiares. Jason ha notado que las percepciones que las familias comparten durante las interacciones diarias y en las reuniones realmente mejoran su capacidad para ajustar la enseñanza en el salón de clases. Las familias de su salón de clases saben que él las valora como colaboradores en su trabajo de ayudar a que sus niños avancen.

¿Cuál es el enfoque del maestro con respecto a involucrar a las familias?
¿Su actitud hacia esto?

¿De qué manera ocurre?

¿Cuál es el beneficio de involucrar a las familias?

Viñeta: Tamika

Tamika es una “co-maestra” en un salón de clases de 18 niños. Las familias de muchos de los niños provienen originalmente de otros países o contextos culturales. Tamika comprende que los puntos de vista sobre el desarrollo del niño y los enfoques en cuanto a la crianza de niños difieren en las distintas culturas. Ella es respetuosa cuando habla con las familias y se esfuerza por ganar su confianza.

Tamika nota que los recursos de su programa le ayudan a obtener información evaluativa sobre los niños proporcionada por los miembros de la familia, de un modo lingüística y culturalmente apropiado. Se asegura de que los formatos más importantes se traduzcan al idioma principal de la familia. También conversa con las familias en su idioma principal, o colabora con un colega que habla ese idioma.

En las reuniones, Tamika a menudo hace preguntas abiertas a los miembros de la familia. Dice, “Por favor, cuéntenme cómo se prepara su niño para venir a nuestro salón de clases”, para averiguar cómo está avanzando el niño en el área de las tareas de cuidado personal. Tamika averigua más sobre los intereses y las fortalezas de los niños preguntando, “¿Qué es lo que más le gusta hacer a su niño cuando está con otros niños? ¿Y con adultos? ¿Y cuándo está jugando solo?” En las interacciones diarias, Tamika escucha con interés cuando una familia le habla sobre una celebración o un evento, y es posible que invite a un miembro de la familia a que cuente a todo el grupo sobre ello. Quizás les pregunte si desean traer una fotografía, un objeto o un traje para que ella lo muestre al grupo o lo utilice para crear un proyecto.

Tamika crea un portafolio/una carpeta para cada niño. Revisa el portafolio/la carpeta junto con la familia en forma regular y lo utiliza para monitorear, con la familia, el avance del niño. Además de las muestras de trabajo, fotografías y notas anecdóticas sobre los comportamientos de los niños en la escuela, Tamika también incluye la documentación que las familias le envían desde sus casas. Las familias del salón de clases de Tamika saben que tienen muchas opciones para contribuir a los portafolios/las carpetas de sus niños, incluyendo tomar fotografías, enviar notas escritas, compartir muestras de trabajo y completar breves listas de verificación.

¿Cuál es el enfoque de la maestra con respecto a involucrar a las familias?
¿Su actitud hacia esto?

¿De qué manera ocurre?

¿Cuál es el beneficio de involucrar a las familias?



Viñeta: Crystal

En forma habitual, Crystal habla con los miembros de las familias de los 20 niños de su salón de clases cuando los dejan o los pasan a buscar/recoger, o por teléfono. Durante estas breves conversaciones, Crystal le menciona al padre de Juan que Juan ha escrito los números del 1 al 10 por primera vez. Le pregunta a la tía de Sophia si ésta ya se siente más a gusto en el nuevo apartamento/departamento de la familia, y le cuenta que Sophia le ha hablado de su nueva casa durante los juegos dramáticos. Cuando el abuelo de William menciona que éste está fascinado con su taller, Crystal le cuenta acerca del elaborado castillo de bloques que William construyó ese día. La madre de Shawna le pregunta a Crystal acerca del avance de Shawna en un área en la cual ambas tenían inquietudes, y Crystal le muestra una lista de verificación completada que les ayuda a analizar qué hacer a continuación.

Crystal utiliza sus tarjetas de observación mensual para organizar la información evaluativa que ella y su asistente han reunido. Durante una de las reuniones periódicas, Crystal comparte el contenido de una de estas tarjetas. Las tarjetas están divididas en secciones correspondientes a cada dominio del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños. De este modo, los miembros de la familia se familiarizan con el contenido de los dominios del Marco.

Crystal nota que, gracias a que se comunica regularmente con las familias y escucha sus ideas para la resolución de problemas, ella y los miembros de la familia logran un entendimiento común sobre el desarrollo y el aprendizaje de cada niño. El equipo docente y la familia pueden entonces establecer metas de aprendizaje prioritarias que tomen en cuenta las necesidades del niño, y las necesidades y preferencias de la familia. Gracias a que Crystal y la familia han trabajado juntos para entender el desarrollo del niño y establecer metas de aprendizaje, el equipo docente y la familia pueden apoyarse mutuamente para ayudar a que el niño avance.

¿Cuál es el enfoque de la maestra con respecto a involucrar a las familias?
¿Su actitud hacia esto?

¿De qué manera ocurre?

¿Cuál es el beneficio de involucrar a las familias?

Viñeta: May

May, una maestra en un salón de clases con 16 niños, comparte la información evaluativa de los niños con los miembros de la familia en el idioma que ellos prefieren. Es sensible a sus diferencias culturales y le interesa aprender de ellas. May le pregunta a un miembro de la familia, “¿Qué le gustaría contarme acerca de Nikki?” O bien, “¿Qué le gustaría saber sobre cómo le está yendo a Marco en la clase?” Hace comentarios positivos que destacan las fortalezas del niño. Pide la perspectiva y las sugerencias de la familia sobre las inquietudes o los retos que el niño le plantea.

De este modo, el equipo docente y los miembros de la familia logran un entendimiento mutuo sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño. Cuando May analiza los próximos pasos de aprendizaje posibles, pide a la familia sugerencias sobre cómo establecer las prioridades. Juntos diseñan actividades que los niños pueden hacer en casa. El equipo docente y la familia a menudo encuentran modos de resolver los problemas en forma conjunta y apoyar el avance de los niños hacia las metas de aprendizaje. También celebran juntos los logros obtenidos. En las situaciones en las cuales a pesar de los ajustes en la enseñanza un niño no está avanzando como se esperaba, May y la familia del niño trabajan juntos para identificar recursos adicionales. Cuando trabaja con familias de niños con discapacidades, May utiliza los recursos de su programa para entender los diversos puntos de vista culturales sobre la discapacidad, y para ofrecer sugerencias y apoyo que sean congruentes con los valores de la familia y las metas que tienen para su niño.

¿Cuál es el enfoque de la maestra con respecto a involucrar a las familias?
¿Su actitud hacia esto?

¿De qué manera ocurre?

¿Cuál es el beneficio de involucrar a las familias?